



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование»

Квалификация Бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»: формирование у обучающихся системы знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» относится к блоку «Предметно-содержательный» цикла дисциплин (Б1.О.О8.05).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология».

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» связано со всеми видами практик (Модуль "Методический")

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),

	<p>дети сограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместных родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных</p>

	<p>и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p style="text-align: center;">Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p style="text-align: center;">Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники	Не может сопоставлять разные ис-	Допускает ошибки при сопоставлении	Достаточно успешно сопоставля-	Уверенно сопоставляет разные источники

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	точники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	ет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды

				среды	
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому пред-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по	Допус- кает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного	Доста- точно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного	Уверен- но демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по

применения современных образовательных технологий	мету, особенностей его проектирования	преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-1} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-4. Способен формировать развивающую образов-	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания принципов, логики дей-	Не может демонстрировать знания принципов, логики дей-	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов,	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов,	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики дей-

<p>вательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>
	<p>ИД-2_{ПК-1} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>
	<p>ИД-3_{ПК-1} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- задачи обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

Владеть:

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных компетенций

Разделы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-6	общее кол-во компетенций
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку				
Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку	+			1
Раздел 2. Методика обучения грамоте				
Тема 1. Сопоставительно-критический	+	+	+	3

анализ методов обучения грамоте				
Тема 2. Характеристика современного метода обучения грамоте	+	+	+	3
Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.	+	+	+	3
Тема 4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика.	+	+	+	3
Тема 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	+	+	+	3
Раздел 3. Методика литературного чтения				
Тема 1. Качества полноценного навыка чтения.	+	+	+	3
Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.	+	+	+	3
Тема 3. Основные положения методики проведения урока литературного чтения. Нетрадиционные формы уроков чтения.	+	+	+	3
Тема 4. Особенности работы над произведениями различных жанров.	+	+	+	3
Раздел 4. Научные основы и методы изучения отдельных				

разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики				
Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики.	+	+	+	3
Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова.	+	+	+	3
Тема 3. Методика изучения частей речи	+	+	+	3
Тема 4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.	+	+	+	3
Тема 5. Формирование языковых понятий.	+	+	+	3
Тема 6. Формирование орфографического навыка.	+	+	+	3
Тема 7. Технологии современного урока русского языка. Проектирование уроков разных типов.	+	+	+	3
Раздел 5. Методика внеклассного чтения	+	+	+	
Тема 1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.	+	+		3
Раздел 6. Методика речевого развития				
Тема 1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	+	+	+	3
Тема 2. Основные направления словарной работы.	+	+	+	3
Тема 3. Методические особенности работы над связной речью.	+	+	+	3
Тема 4. Методика работы над изложением.	+	+	+	3
Тема 5. Методика работы над сочинением.	+	+	+	3

нием.				
-------	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	по очной форме обучения						9	10
	всего	в том числе						
		1с.	2с.	3 с.	4с.			
Общая трудоемкость дисциплины	540	144	72	36	108	72	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	218	52	34	16	32	48	36	
Аудиторные занятия, в т.ч.	218	52	34	16	32	48	36	
лекции	82	18	14	6	12	18	14	
практические	136	34	20	10	20	30	22	
Самостоятельная работа, в т.ч.	214	56	38	20	40	24	36	
Написание реферата, профессионально-ориентированные задания	5	2	1	-	1	-	1	
Тестирование	15	2	5	-	2	3	3	
Работа с дополнительной литературой	80	50	30	20	30	18	32	
Курсовая работа	2					2		
Контроль	108	36			36		36	
Вид итогового контроля		Экзамен	зачет		Экзамен	зачет	Экзамен	

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку 1.1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку	2	УК-1
2	Методика обучения грамоте 2.1. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте 2.2. Характеристика современного метода обучения грамоте	2 2	УК-1, ПК-4, ПК-6

	2.3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма 2.4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика. 2.5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	2 4 4	
3	Методика литературного чтения 3.1. Качества полноценного навыка чтения. 3.2. Научные основы анализа художественного произведения. 3.3. Основные положения методики проведения урока литературного чтения. Нетрадиционные формы уроков чтения. 3.4. Особенности работы над произведениями различных жанров.	2 2 4 4	УК-1, ПК-4, ПК-6
4	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики 4.1. Методические основы изучения фонетики и графики. 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. 4.3. Методика изучения частей речи. 4.4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. 4.5. Формирование языковых понятий. 4.6. Формирование орфографического навыка. 4.7. Технологии современного урока русского языка. Проектирование уроков разных типов.	4 4 10 4 2 4 10	УК-1, ПК-4, ПК-6
5	Методика внеклассного чтения 5.1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.	2	УК-1, ПК-4, ПК-6
6	Методика речевого развития 6.1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. 6.2. Основные направления словарной работы. 6.3. Методические особенности работы над связной речью. 6.4. Методика работы над изложением.	2 2 4 4	УК-1, ПК-4, ПК-6

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку . Стратегия и тактика современного обучения русскому языку	2	УК-1
2	Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте Характеристика современного метода обучения грамоте Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика. 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Проектирование уроков чтения и письма в период обучения грамоте	2 4 4 6 4 4 2	УК-1, ПК-4, ПК-6
3	Качества полноценного навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Основные положения методики проведения урока литературного чтения. Нетрадиционные формы уроков чтения. Особенности работы над произведениями различных жанров	2 4 4 6 6	УК-1, ПК-4, ПК-6
4	Методические основы изучения фонетики и графики Методика изучения морфемного состава слова Методика изучения частей речи. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации Формирование языковых понятий Формирование орфографического навыка Технологии современного урока русского языка. Проектирование уроков разных	4 6 6 2 2 8	УК-1, ПК-4, ПК-6

	типов	2	
5	Методика внеклассного чтения Методика внеклассного чтения в начальной школе.	6	УК-1, ПК-4, ПК-6
6	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста	2	УК-1, ПК-4, ПК-6
	Основные направления словарной работы.	2	
	Методические особенности работы над связной речью	2	
	Методика работы над изложением	4	
	Методика работы над сочинением	4	

4.4 Лабораторные занятия (по данной дисциплине не предусмотрены)

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
		очная форма обучения
Раздел 1	Написание реферата, профессионально-ориентированные задания	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1
	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой)	50
Раздел 2	Творческие задания	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой)	30
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) написание реферата, тестовые задания	20
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой), творческие задания, написание реферата, тестовые задания	36
Раздел 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) творческие задания, написание реферата	18
Раздел 6	Проработка учебного материала по дисциплине	36

	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) творческие задания	
	Написание реферата ,профессионально-ориентированные задания	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) , тестовые задания	2
Курсовая работа		2
Итого		200

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

1.

4.6. Курсовое проектирование

В результате подготовки и выполнения курсовой работы у студентов формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-6

При выполнении курсовой работы по методике обучения русскому языку и литературе студент должен продемонстрировать следующие умения: определять актуальность выбранной темы; анализировать существующие концепции филологического образования; теоретически и экспериментально обосновывать методику работы по заявленной теме.

Основное содержание курсовой работы традиционно включает 2 главы: теоретическое обоснование проблемы исследования и описание опытно-экспериментальной работы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В теоретической части раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы, определяется понятийный аппарат. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа появляется возможность определить направление и те вопросы, которые нужно решить в предстоящем исследовании, с целью усовершенствования процесса изучения русского языка или литературы. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В выводах по первой главе должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе дальнейшего исследования.

Вторая глава состоит из 2-3 параграфов. Эксперимент включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый срез. На констатирующем этапе проводится срезовая работа, позволяющая выявить уровень начального языкового и литературного образования и развития школьников до реализации методики.

На формирующем этапе осуществляется применение разработанной методики.

На итоговом этапе эксперимента проводится контрольная срезовая работа.

Для проведения эксперимента у студента должны быть разработана своя методика обучения, конспекты уроков, дидактический материал для учащихся. Методика должна выстраиваться не только на частных, но и на общих концепциях.

Одновременно определяются методики фиксирования хода и результатов экс-

периментальной работы, критерии оценки результатов проведенной работы с учащимися, заданий для проверки эффективности внедряемой методики.

Центральный момент опытной работы - проведение уроков, на которых апробируется методика работы, разработанная студентом. Проведение уроков требует не только реализации методической системы, но и наблюдения за учащимися. В ходе урока необходимо фиксировать его результаты.

Анализ полученных данных подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д., которые могут быть включены в основную часть работы или оформлены в виде отдельного приложения.

В выводах по второй главе должны быть представлены итоги экспериментальной работы.

В заключении даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. При этом подтверждается актуальность исследования.

Заключение должно быть кратким и обстоятельным.

Темы курсовых работ

1. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.
2. Формирование орфографического навыка третьеклассников.
3. Оценочная лексика в речевом развитии младших школьников.
4. Формирование речевого этикета младших школьников.
5. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
6. Методические приемы обучения письму первоклассников.
7. Изучение творчества С.Я. Маршака в начальной школе.
8. Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте в классах коррекционно-развивающего обучения.
9. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой.
9. Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.
10. Воспитательные возможности русских народных сказок в начальной школе.
11. Воспитательные возможности произведений В.Н. Осеевой в начальной школе.
12. Особенности работы с драматическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
13. Формирование грамматических понятий младшего школьника.
14. Литературное развитие младших школьников на уроках чтения.
15. Игровые технологии на уроках русского языка.
16. Приёмы развития памяти младших школьников на уроках русского языка.
17. Особенности развития внимания младших школьников на уроках русского языка.
18. Формирование орфографической зоркости младшего школьника.
19. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения литературному чтению.
20. Система упражнений по русскому языку для развития логического мышления младшего школьника.
21. Формирование орфографического навыка младших школьников при изучении слов с непроверяемыми написаниями.
22. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.
23. Ознакомление со спряжением глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
24. Развитие воображения младшего школьника при написании сочинения.

25. Педагогические условия эффективной реализации интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе.
26. Особенности обучения письму первоклассников по альтернативным программам.
27. Методика формирования у обучающихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных
28. Особенности изучения глагола в начальной школе.
29. Методика работы над сочинением.
30. Специфика работы над изложением.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку

Основные разделы дисциплины. Задачи методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Стратегия развития методики русского языка. Связь методики русского языка с другими дисциплинами. Методы исследования в методике русского языка.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 1. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Понятие о методе. Классификация методов. Буквослагательный метод обучения грамоте. Аналитические звуковые методы обучения грамоте. Синтетические звуковые методы обучения грамоте. Слоговые методы. Звуковые аналитико-синтетические методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Метод целых слов.

Тема 2. Характеристика современного метода обучения грамоте

Традиционные черты современного метода обучения грамоте. Современные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Работа над звуками в период обучения грамоте. Характеристика и содержание работы в ходе подготовительного периода обучения грамоте. Характеристика и содержание работы в ходе основного периода обучения грамоте. Организация учебного процесса с учетом своеобразия индивидуального развития первоклассника.

Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Навыки первоначального чтения и письма.

Тема 4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Методы обучения письму. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Тема 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

Общедидактические и методические требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Особенности уроков обучения грамоте в малокомплектной школе. Задачи, структура и содержание уроков чтения и письма на разных этапах обучения грамоте;

формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

Раздел 3. Методика литературного чтения

Тема 1. Качества полноценного навыка чтения

Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Качества навыка чтения
Правильность. Беглость. Осознанность. Выразительность.

Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения

Основные направления анализа художественного произведения. Виды анализа художественного произведения: анализ развития действия, проблемный анализ, анализ художественных образов, стилистический (языковой) анализ.

Тема 3. Основные положения методики проведения уроков литературного чтения. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Типы уроков чтения. Методические требования, предъявляемые к урокам чтения. Процесс работы над художественным произведением. Виды работ с текстом на уроке чтения в процессе анализа произведения. Использование иллюстрирования в процессе анализа произведения. Работа по составлению плана произведения. Творческая работа в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения. Виды творческих работ на уроке чтения: драматизация, постановка «живых картин», чтение по ролям. Формирование универсальных учебных действий на уроках.

Тема 4. Особенности работы над произведениями различных жанров.

Методика изучения произведений фольклора. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен. Методика работы над лирическими и эпическими стихотворениями.

Раздел 4. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики (

Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики.

Ознакомление с особенностями звуков и букв. Усвоение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение.

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова

Пропедевтика изучения словообразования. Ознакомление с однокоренными словами и корнем. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания. Методические приемы работы по морфемике, словообразовательному анализу.

Тема 3. Методика изучения частей речи.

Методика изучения имен существительных. Последовательность работы по классам. Ознакомление учащихся с родом имен существительных. Ознакомление с категорией числа имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Система изучения падежей. Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Этапы ознакомления младших школьников с именами прилагательными. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Система изучения глаголов в начальной школе. Последовательность работы по классам при изучении глаголов. Ознакомление учащихся с категорией числа глагола. Ознакомление учащихся с категорией времени глагола. Ознакомление со спряжением глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Ознакомление с понятием «Местоимение». Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Образование предложно-падежных форм местоимений 3-го лица. Система изучения предлогов в начальных классах. Трудности, возникающие при письме предлогов. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление с семантикой предлогов и их синтаксической ролью.

Тема 4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации

Основные направления работы над предложением. Этапы работы над предложением. Связь слов в предложении. Словосочетание. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Тема 5. Формирование языковых понятий.

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Этапы формирования языковых понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.

Тема 6. Формирование орфографического навыка.

Природа орфографического навыка. Методика работы с орфографическим правилом. Виды грамматико-орфографических упражнений. Виды диктантов и методика их проведения. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Теория вопроса (определение, принципы русской орфографии). Методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов. Этапы работы над новым словарным словом. Этимологический анализ как способ работы с непроверяемыми написаниями. Активизация словаря учащихся в процессе изучения непроверяемых написаний. Формы работы с изученными словарными словами. Классификации орфографических ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Тема 7. Технологии современного урока русского языка. Проектирование уроков разных типов.

Типология уроков русского языка. Общедидактические требования к уроку русского языка. Формирование УУД (по ФГОС). Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Проектирование уроков разных типов.

Раздел 5. Методика внеклассного чтения

Тема 1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.

Принципы отбора книг. Вспомогательные формы руководства внеклассным чтением. Особенности построения урока внеклассного чтения. Система внеклассного чтения в начальной школе.

Раздел 6. Методика речевого развития

Тема 1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Задачи и пути развития речи младших школьников. Особенности внешней и внутренней речи. Особенности устной и письменной речи.

Тема 2. Основные направления словарной работы.

Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы разъяснения значений слов. Работа с синонимами. Работа с антонимами. Работа с многозначными словами. Изучение фразеологических единиц. Формы активизации словарного запаса.

Тема 3. Методические особенности работы над связной речью.

Понятие о связной речи младших школьников. Упражнения по развитию связной речи. Умения младших школьников в области связной речи. Сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.

Тема 4. Методика работы над изложением.

Пересказы и изложения как методические приемы работы по развитию речи. Подробные (близкие к тексту) пересказы и изложения. Выборочные пересказы и изложения. Сжатые (краткие) пересказы и изложения. Творческие пересказы и изложения. Формирование универсальных учебных действий на уроках

Тема 5. Методика работы над сочинением.

Роль сочинений в работе по развитию речи младших школьников. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Анализ сочинений. Сочинение – описание картины. Сочинения на литературные темы. Сочинение сказок. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование универсальных

учебных действий на уроках развития речи.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающиеся проводят практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы

	ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	9
			реферат	12
			Вопросы для зачета	3
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2	Методика обучения грамоте	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	29
			творческие задания	23
			Вопросы для зачета	15
			Вопросы для экзамена	15
			Компетентностно-ориентированные задания	2
3	Методика литературного чтения	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	28
			Реферат	27
			Вопросы для зачета	12
			Вопросы для экзамена	12
			Творческие задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
4	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразо-	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	28
			Реферат	46
			Вопросы для зачета	20

	вания, грамматики		Вопросы для экзамена	20
			Творческие задания	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Методика внеклассного чтения	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	-
			Реферат, профессионально-ориентированные задания	-
			Вопросы для экзамена	2
			Творческие задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6	Методика речевого развития	УК-1,ПК-4,ПК-6	Тестовые задания	6
			Реферат, профессионально-ориентированные задания	11
			Вопросы для экзамена	8
			Творческие задания	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета)

Вопросы для подготовки к экзамену

(1 семестр)

Раздел 1 «Теоретические основы методики обучения русскому языку»

1. Охарактеризуйте предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК1

2.Изложите материал из истории методики русского языка с учетом способности к самоорганизации и самообразованию УК-1

3.Опишите методы исследования в методике русского языка с учетом способности к самоорганизации и самообразованию УК-1

Раздел 2 «Методика обучения грамоте»

4.Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию УК-6

5. Характеристика современного метода обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

6. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

7. Охарактеризуйте виды работы с текстом на уроке чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6 ,

8. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6

9. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6

10. Изложите приемы обучения письму по развивающей программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6

11. Охарактеризуйте основные приемы и виды упражнений на уроках обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6

12. Работа над звуками в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6 ,

13. Упражнения, необходимые для усвоения учащимися букв, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6.

14. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

15. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

16. Основные задачи обучения письму. Из истории обучения письму. Методы обучения письму на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-6

17. Приемы обучения письму букв. Этапы формирования графического навыка с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

17. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте УК-1, ПК-4, ПК-6

19. Приемы работы с иллюстративным и занимательным материалом «Русской Азбуки» с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

20. Развитие речи обучающихся на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6 ,

21. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий , покажите приемы обучения письму букв, этапы формирования графического навыка УК-1, ПК-4, ПК-6 ,

22. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, охарактеризуйте типичные графические ошибки учащихся и элементы орфографии в период обучения грамоте УК-1, ПК-4, ПК-6

Раздел 3 «Методика литературного чтения»

1. Охарактеризуйте значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

2. Литературоведческие и психологические положения, определяющие работу над художественным произведением с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

3. Виды анализа содержания художественного произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4,

4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4

5. Творческая работа в связи с чтением произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

6. Охарактеризуйте качества полноценного навыка чтения, пути совершенствования навыка чтения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1, ПК-4, ПК-6

7. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4

8. Выявите особенности методики чтения сказок с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов УК-1, ПК-4, ПК-6

9. Особенности методики чтения басен с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

10. Особенности методики чтения стихотворений с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

11. Подготовка учителя к уроку литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

19. Виды и формы уроков литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-4

Раздел 4 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»

36. Опишите методику изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе УК-1, ПК-4, ПК-6 .

37. Методика изучения приставки с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

38. Методика изучения корня слова с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

39. Методика изучения суффикса с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

40. Методика изучения окончания с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

41. Виды диктантов и методика их проведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

42. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

43. Использование наглядных пособий, аудиовизуальных средств при обучении русскому языку с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

44. Изложите требования к грамматическому разбору в начальной школе, опишите его виды в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

45. Обоснуйте особенности изучения правил правописания корня слова. в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. ПК-6

46. Предложите модель урока работы над орфографическим правилом в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

47. Расскажите об особенностях изучения правил правописания парных согласных в корне слова. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию (ПК-6, ПК-1)

48. Опишите методику изучения морфемного состава слова (непроизносимых согласных) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

49. Расскажите об особенностях изучения правил правописания безударных гласных в корне слова. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию ПК-6, ПК-4

50. Опишите методику изучения морфемного состава слова (с непроверяемыми написаниями) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1

Вопросы для подготовки к зачету

(2 семестр)

Раздел 2 «Методика обучения грамоте»

1. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите приемы обучения письму букв, этапы формирования графического навыка ПК-6

2. Покажите особенности методики чтения басен с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-6

3. Изложите задачи обучения письму, приемы обучения письму с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию (ПК-6, ПК-6)

4. Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, изложите содержание сопоставительно-критического анализа методов обучения грамоте УК-1, ПК-4, ПК-6

5. Характеристика современного метода обучения грамоте с использованием современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

6. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. обозначьте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте на основе применения современных образовательных технологий ПК-4

7. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. покажите задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте ПК-4

8. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте на основе применения современных образовательных технологий УК-1, ПК-4, ПК-6

9. Основные приемы и виды упражнений на уроках обучения грамоте УК-1, ПК-4, ПК-6

10. Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, обоснуйте систему работы над звуками в период обучения грамоте ПК-6

11. Упражнения, необходимые для усвоения учащимися букв УК-1, ПК-4, ПК-6

12. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, требований к урокам чтения и письма, типам уроков чтения и письма УК-1,ПК-4,ПК-6

13.Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму УК-1,ПК-4,ПК-6

14.Основные задачи обучения письму. Из истории обучения письму. Методы обучения письму УК-1,ПК-4,ПК-6

15.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,, покажите приемы обучения письму букв, этапы формирования графического навыка на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

16.Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте типичные графические ошибки учащихся и элементы орфографии в период обучения грамоте на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

17.Приемы работы с иллюстративным и занимательным материалом «Русской Азбуки» на основе применения современных образовательных технологий УК-1,ПК-4,ПК-6

18.Развитие речи учащихся на уроках чтения и письма в период обучения грамоте на основе применения современных образовательных технологий УК-1,ПК-4,ПК-6

Раздел 3 «Методика литературного чтения»

1.Учитывая способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности, покажите значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы ПК-6

2.Изложите литературоведческие и психологические положения, определяющие работу над художественным произведением с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых на основе применения современных образовательных технологий (ПК-6)

3.Охарактеризуйте виды работы с текстом на уроке литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Покажите виды анализа содержания художественного произведения на основе применения современных образовательных технологий ПК-6,

4.Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите об организации самостоятельной работы учащихся на уроке чтения ПК-6,

5.Творческая работа в связи с чтением произведения на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6, УК-1,

6.Качества полноценного навыка чтения. Пути совершенствования навыка чтения на основе применения современных образовательных технологий ПК-4, ПК-6

7.Процесс работы над художественным произведением в начальных классах на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6

8.Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите о подготовке учителя к уроку литературного чтения ПК-4

9.Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков русского языка с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе на основе ис-

пользования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ОПК-2)

10. Охарактеризуйте виды и формы уроков литературного чтения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе применения современных образовательных технологий ПК6)

11. Расскажите о методике чтения сказок, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6

Раздел 4 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»

1. Опишите методику изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1).

2. Методика изучения приставки с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

3. Методика изучения корня слова с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-1

4. Методика изучения суффикса с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

5. Методика изучения окончания с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

6. Виды диктантов и методика их проведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

7. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

8. Использование наглядных пособий, аудиовизуальных средств при обучении русскому языку с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

9. Изложите требования к грамматическому разбору в начальной школе, опишите его виды в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6

10. Обоснуйте особенности изучения правил правописания корня слова. в соответствии с требованиями образовательных стандартов. на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

11. Предложите модель урока работы над орфографическим правилом в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий . ПК-6

12. Расскажите об особенностях изучения правил правописания парных согласных в корне слова. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию (УК-1)

13. Опишите методику изучения морфемного состава слова (непроизносимых согласных) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. на основе применения современных образовательных технологий ПК-1

14. Расскажите об особенностях изучения правил правописания безударных гласных в корне слова с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию ПК-6

15. Опишите методику изучения слов с непроверяемыми написаниями в соответствии с требованиями образовательных стандартов. на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

16. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

17. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету, в том числе особых на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

Перечень вопросов для экзамена Раздел 3 «Методика литературного чтения»

1. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. покажите виды анализа содержания художественного произведения ПК-4.

2. Расскажите об организации самостоятельной работы учащихся на уроке чтения в процессе обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4,

3. Творческая работа в связи с чтением произведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4

6. Качества полноценного навыка чтения. Пути совершенствования навыка чтения , ПК-4

7. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах на основе применения современных образовательных технологий ПК-4

8. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите о подготовке учителя к уроку литературного чтения ПК-4

9. Виды и формы уроков литературного чтения с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4

10. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите о методике чтения сказок ПК-4.

11. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. покажите особенности методики чтения басен ПК-4.

12. Учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите о методике чтения стихотворений ПК-4.

13.С учетом готовности применять системный подход для решения поставленных задач реализовывать образовательные программы по учебному предмету , изложите особенности методики чтения произведений различных жанров ПК-4

14.Покажите значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

5. С учетом готовности применять системный подход для решения поставленных задач, на основе современных образовательных технологий изложите литературоведческие и психологические положения, определяющие работу над художественным произведением ПК-4.

Раздел 4 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»

1.Методика изучения основ фонетики и графики на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4

2. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, охарактеризуйте методику изучения морфемного состава слова, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

3. Опишите методику изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-2,.

4. Ознакомление учащихся с родом и числом имен 5. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей 6. Обоснуйте систему изучения имен прилагательных, изучения рода и числа имен прилагательных, правописание падежных окончаний имен прилагательных в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе на основе применения современных образовательных технологий (ПК-4).

7.Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, обоснуйте систему работы над глаголом в начальных классах, понятие о спряжении глаголов. Правописание личных окончаний глаголов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

8. Методика работы над предлогами в начальной школе. Ознакомление с семантикой предлогов. Работа над правописанием предлогов графики ПК-6, ПК-4

9. Расскажите об особенностях изучения правил правописания безударных гласных в корне слова. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4

10 Изложите методику проведения сочинений с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4)

11.Изучение наречий, числительных в начальной школе ПК-6, ПК-4

12.Изучение основ синтаксиса и пунктуации графики на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4

13. Правописание личных окончаний глаголов

14. Методика работы над орфографическим правилом на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6.

15. Виды грамматико-орфографических упражнений ПК-4,

16. Списывание как вид орфографического упражнения ПК-6

17. С учетом специфики начального образования осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите об использовании наглядных пособий, аудиовизуальных средств при обучении русскому языку ПК-2

18. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, расскажите о формах проверки знаний, умений и навыков по русскому языку ПК-6, ПК-4

19. Расскажите об особенностях организации внеклассной работы по русскому языку в начальных классах с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

20. Организация словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах в соответствии требованиями образовательных стандартов, с учетом образовательных потребностей обучающихся ПК-6, ПК-4.

21. Предложите модель урока русского языка; определите «Требования к урокам. Типы и структуру уроков русского языка» в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК –4

Раздел 5 «Методика внеклассного чтения»

1. С учетом специфики начального образования, готовности к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся. изложите систему формирования читательской самостоятельности младших школьников на основе применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4

2. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, охарактеризуйте типологию уроков внеклассного чтения графики ПК-6, ПК-4 ПК-1.

3. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 1 класса ПК-6, ПК-4

4. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 2 класса графики ПК-6, ПК-4.

5. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе применения современных образовательных технологий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 3 класса графики ПК-6, ПК-4.

6. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе применения современных образовательных технологий предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 4 класса графики ПК-6, ПК-4

Раздел 6 «Методика речевого развития»

1. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами и фразеологизмами на уроках русского языка и чтения в начальной школе с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4
2. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету на основе применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4
3. Умения учащихся в области связной речи при осуществлении обучения, воспитания на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.
4. Покажите особенность организации, методику проведения уроков различных видов изложения на основе применения современных образовательных технологий ПК-6, ПК-4.
5. Учитывая способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, покажите роль сочинений в формировании навыков связной письменной речи учащихся, а также виды устных и письменных сочинений ПК-4
6. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите методику работы над сочинением по картине ПК-6.
7. Подготовка к написанию сочинения. Анализ сочинений учащихся ОК-6, ОПК-2, ПК-1
8. Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, обоснуйте типы речевых ошибок и пути их устранения ПК-6.
9. Предложите модель урока анализа сочинений обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.
10. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите урок анализа изложений обучающихся ПК-6.

Компетентностно-ориентированные задания УК-1, ПК-4, ПК-6

1. Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Особенности изучения правописания корня слова», учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4
2. Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Особенности изучения правил правописания безударных гласных корня слова», учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4
3. Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Изучение правил правописания парных согласных в корне слова», учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6

4. Разработайте фрагмент урока письма, учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6

5. Разработайте фрагмент урока чтения для периода обучения грамоте, учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4

6. Разработайте план урока написания изложения (класс по выбору), учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4

7. Разработайте фрагмент урока чтения для основного периода обучения грамоте, учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-4

8. Разработайте фрагмент урока «Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка» с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

9. Разработайте фрагмент урока изучения состава слова (приставки), учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе на основе применения современных образовательных технологий ПК-4

10. Разработайте фрагмент урока изучения суффикса с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

11. Разработайте фрагмент урока изучения окончания с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

12. Разработайте фрагмент урока изучения рода имен существительных с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

13. Разработайте фрагмент урока изучения числа имен существительных. с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

14. Разработайте фрагмент урока изучения падежей имен существительных с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

15. Разработайте фрагмент урока изучения типов склонения имен существительных с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов учетом готовности применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6.

16. Разработайте фрагмент урока изучения склонения имен прилагательных с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов учетом готовности применять системный подход для решения поставленных задач ПК-4.

17. Разработайте фрагмент урока изучения числа глагола с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образо-

вательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

18. Разработайте фрагмент урока изучения спряжения глаголов с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

19. Разработайте фрагмент урока изучения местоимений с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

20. Разработайте фрагмент урока изучения словосочетаний с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов применения современных образовательных технологий ПК-6.

21. Разработайте фрагмент урока изучения предложения (класс по выбору) с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе применения современных образовательных технологий ПК-6.

22. Покажите методику проведения диктанта (класс по выбору), учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

23. Обозначьте целевые установки урока изучения состава слова (приставки), учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

24. Обозначьте целевые установки урока изучения фонетических понятий, учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

25. Обозначьте целевые установки урока изучения частей речи (2 класс), учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, на основе применения современных образовательных технологий ПК-6

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 35-50 баллов соответствуют 75-100% положительного ответа на предложенные задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 22-36 баллов соответствуют 50-74% положительного ответа на предложенные задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 19-23 баллов соответствуют 35-49% положительного ответа на предложенные задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 0-18 баллов соответствуют 0-34% положительного ответа на предложенные задания.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения статистических методов, типовых методик статистических показателей с учетом действующего	тестовые задания (30-40 баллов); реферат ,профессионально-ориентиро-

	<p>статистического стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение статистическими методами при обработке экономических данных, правильность расчетов и выводов с использованием статистико-математических критериев адекватности, специальных шкал, мультипликативных и аддитивных факторных моделей и т.п. <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	<p>ванные задания (7-10 баллов);</p> <p>творческие задания(5 баллов)</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> –знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства статистических показателей и их взаимосвязей; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, с оценкой их уровня. <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>творческие задания (5баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> –поверхностное знание сущности статистических методов, названия статистических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных экономико-статистических расчетов; –выполнение расчетов по применению статистических методов с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи. <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>Реферат, профессионально-ориентированные задания (3-7 балла); творческие задания(5 баллов</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –незнание терминологии дисциплины; 	<p>тестовые задания</p>

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация статистического метода, незнание показателей в предложенном примере; – невладевание вычислительными процедурами по применению статистических методов. <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи спроектировать и применять полученную информацию.</p>	<p>(0-13 баллов); реферат (0-5 балла); творческие задания (5 баллов) вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-8 баллов)</p>
---	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<p>знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>	
<p>Пороговый «удовлетворительно»</p>	<p>– Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворительно»</p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>	<p>Курсовая работа</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе»

7.1 Основная учебная литература

- Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Юрайт, 2023. - 468 с.

- Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений:

учебно-методическое пособие / Авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: изд-во Мичуринский ГАУ, 2016. – 61 с.

- Шишкина Л.Ю. Упражнения по формированию полноценного навыка чтения младших школьников: практикум. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 55 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

- Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе. – М.: Флинта, 2015. – 188 с.

- Ворожбитова А.А., Шапкина С.А. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода. – Флинта, 2014. – 177 с.

- Ельницкий К.В. Методика начального обучения отечественному языку. – Лань, 2013. - 242 с.

- Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

- Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

- Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения родного языка. – Лань, 2013. - 333 с.

- Первова Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.

- Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. – М.: Прометей, 2016. - 300 с.

- Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 272 с.

- Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. – Флинта, 2013. - 243 с.

- Графический навык и условия его формирования: учебно-методическое пособие / Сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: МГПИ, 2011. – 81 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурен-

тоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная си-	АО «Ан-	Лицензион-	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/	Лицензион-

	стема для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	типлагиат» (Россия)	ное	303350/?sphrase_id=2698186	ный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6.
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6.
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

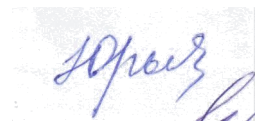
Наименова-	Оснащенность специальных помещений и помеще-	Перечень лицен-
------------	--	-----------------

ние специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	ний для самостоятельной работы	сионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/ SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул.

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)		Советская, дом 274, 10/45)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование»_

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.В.Юрьева



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **Е.П. Логунова**



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от 23 мая 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.